ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,
протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная /заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ист.н., доц. М.К. Батчаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 13
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 14
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.1. Основная литература: 15
8.2. Дополнительная литература: ....15.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 16
9.1. Общесистемные требования 18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 19
11. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Основы социального государства и гражданского общества

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы российской государственности**» (Б1.О.06) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.06
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, обязательной (общепрофессиональной) части. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.03 - Специальное дефектологическое образование профиль «Дефектология», базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Изучение дисциплины «Основы российской государственности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История России до XX в.», «История КЧР», «Философия» и других дисциплин профиля.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 **ЗЕТ, 72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторная работа (всего):	54	12
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	60
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	**Раздел I. Что такое Россия**	**72**	**18**	**36**	-	**18**
2.		Россия: цифры и факты.	2	2	-	-	-
3.		Россия: испытания и герои.	2	2	-	-	-
4.		Россия: географические факторы и природные богатства.	4	-	2	-	2
5.		Многообразие российских регионов.	4	-	2	-	2
6.		Испытания и победы России.	2	-	-	-	2
7.	1/1	**Раздел II. Российское государство-цивилизация**					
8.		Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2	2	-	-	-
9.		Философское осмысление России как цивилизации.	2	2	-	-	-
10.		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2	-	2	-	-
11.		Российская цивилизация в исторической динамике.	2	-	2	-	-
12.		Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2	-	-	-	2
		Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	2	-	2	-	-
13.	1/1	**Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**					
14.		Мировоззрение и идентичность.	2	2	-	-	-
15.		Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2	2	-	-	-
16.		Ценностные вызовы	2	-	2	-	-

		современной политики.					
17.		Концепт мировоззрения в социальных науках.	2	-	2	-	-
18.		Системная модель мировоззрения.	2	-	2	-	-
19.		Ценности российской цивилизации.	4	-	2	-	2
20.	1/1	**Раздел IV. Политическое устройство России**					
21.		Конституционные принципы и разделение властей.	4	2	-	-	2
22.		Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	2	-	2	-	-
23.		Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2	-	2	-	-
		Уровни и ветви власти.	2	-	-	-	2
24.		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	2	-	2	-	-
25.		Конституционные принципы и разделение властей.	2	-	2	-	-
26.	1/1	**Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны**					
27.		Актуальные вызовы и проблемы развития России.	4	2	-	-	2
28.		Сценарии развития российской цивилизации.	2	2	-	-	-
29.		Россия и глобальные вызовы.	4	-	2	-	2
30.		Внутренние вызовы общественного развития.	2	-	2	-	-
31.		Образы будущего России.	2	-	2	-	-
32.		Ориентиры стратегического развития России.	2	-	2	-	-
33.		**Всего:**	**72**	**18**	**36**	**-**	**18**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	**Раздел I. Что такое Россия**	**72**	**4**	**8**	**-**	**60**
2.		Россия: цифры и факты.	2	-	-	-	2

3.		Россия: испытания и герои.	2	-	-	-	2
4.		Россия: географические факторы и природные богатства.	4	-	-	-	2
5.		Многообразие российских регионов.	4	-	-	-	2
6.		Испытания и победы России.	2	-	-	-	2
7.	1/1	**Раздел II. Российское государство-цивилизация**					
8.		Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2	-	-	-	2
9.		Философское осмысление России как цивилизации.	2	-	-	-	2
10.		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2	-	-	-	2
11.		Российская цивилизация в исторической динамике.	2	-	-	-	2
12.		Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2	-	-	-	2
		Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	2	-	-	-	2
13.	1/1	**Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**					
14.		Мировоззрение и идентичность.	2	-	-	-	2
15.		Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2	-	-	-	2
16.		Ценностные вызовы современной политики.	2	-	-	-	2
17.		Концепт мировоззрения в социальных науках.	2	-	-	-	2
18.		Системная модель мировоззрения.	2	-	-	-	2
19.		Ценности российской цивилизации.	4	-	2	-	-
20.	1/1	**Раздел IV. Политическое устройство России**					
21.		Конституционные принципы и разделение властей.	4	2	-	-	-
22.		Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	2	-	2	-	-
23.		Власть и легитимность в	2	-	-	-	4

		конституционном преломлении.					
		Уровни и ветви власти.	2	-	-	-	4
24.		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	2	-	-	-	4
25.		Конституционные принципы и разделение властей.	2	-	2	-	-
26.	1/1	**Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны**					
27.		Актуальные вызовы и проблемы развития России.	4	2	-	-	4
28.		Сценарии развития российской цивилизации.	2	-	2	-	-
29.		Россия и глобальные вызовы.	4	-		-	4
30.		Внутренние вызовы общественного развития.	2	-		-	4
31.		Образы будущего России.	2	-		-	2
32.		Ориентиры стратегического развития России.	2	-		-	2
33.		**Всего:**	**72**	**4**	**8**	**-**	**60**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить

содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции				
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
	Знает теоретические основы истории российской государственности и демонстрирует толерантное восприятие	Знает теоретические основы истории российской государственности и демонстрирует толерантное восприятие	Не знает теоретические основы истории российской государственности и демонстрирует толерантное	Не знает теоретические основы истории российской государственности и демонстрирует толерантное восприятие

	социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В целом умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Недостаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Недостаточно владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной Политике.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
4. Государственные проекты и их значение.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. История российского правительства и судебная власть.
11. История российского представительства. Современный парламентаризм.
12. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
13. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.
14. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ.
15. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия.
16. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
17. Мировоззренческая система российской цивилизации.
18. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
19. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
20. Основы конституционного строя России.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Особенности российской цивилизации.
23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
24. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
25. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
26. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
27. Принцип разделения властей и демократия.
28. Региональные и глобальные интересы России.
29. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

31. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
32. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
33. Россия и глобальные вызовы.
34. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
36. Современные модели идентичности: актуальность для России.
37. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
38. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
39. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
40. Традиционные духовно-нравственные ценности.
41. Уровни организации власти в Российской Федерации.
42. Ценностные вызовы современного российского общества.
43. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.
44. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
45. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Вызовы будущего и развитие страны.
1. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
2. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. История государственного управления в России.
3. Культура, общество, цивилизация.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Особенности российской цивилизации.
4. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Политическое устройство России.
5. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
7. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Система государственного управления в современной России.
9. Современное положение российских регионов.
10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Социально-политические исследования теории национализма.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
8. Типология цивилизации.
13. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Ценностные вызовы современного российского общества.
15. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. - Москва: КноРус, 2025. - 263 с. - ISBN 978-5-406-14449-7. - URL: https://book.ru/book/957205 (дата обращения: 27.04.2026). - Текст: электронный.
2. 2. Основы российской государственности: словарь-справочник: справочное издание / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. - Москва: КноРус, 2025. - 216 с. - ISBN 978-5-406 14546-3. - URL: https://book.ru/book/957448 (дата обращения: 27.04.2026). - Текст: электронный.
3. 3. Основы Российской государственности : учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Горшуляк [и др.] ; под ред. А. Д. Гулякова. - Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2026. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01946-7 (РИОР), ISBN 978-5-16-019470-7 (ИНФРА-М, print). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2256314 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. 4. Основы российской государственности: учебник / А. А. Егоров, Е. В. Кирдяшова, А. Б. Козырева и др. ; под ред. А. В. Корнева. - Москва : Проспект, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-392-43619-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/49204 (27.04.2026)
5. 5. Основы российской государственности: учебное пособие / А. П. Альбов, Д. Д. Пеньковский, А. В. Пищулин [и др.]. - Москва: КноРус, 2024. - 297 с. - ISBN 978-5-406-12991-3. - URL: https://book.ru/book/953503 (дата обращения: 27.04.2026). - Текст: электронный.
6. 6. Сергеев А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие. – Москва: Проспект, 2024. – 144 с. - ISBN 978-5-392-41132-0; [Электронный ресурс]. - URL: http:// ebs.prospekt.org/book/47884 (27.04.2026)
7. 7. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с. - (Библиотека ДНК России). - ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184562 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. 8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. 47 Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9. 9. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно методическое пособие / А. С. Юхно. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. -116 с. - ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2154988 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1.Алексеева Т.А Российская государственность в геополитическом пространстве XXI века: конкуренция, партнерство, ценности : материалы XI Научно-практической конференции по исследованию российской государственности 13-14 октября 2023 года / научн. ред. Р. В. Евстифеев. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2024. – 201 с. - ISBN 978-5 907789-02-9. - Текст URL:https://znanium.ru/catalog/product/2220640: электронный. (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке.. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 5-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-394-04961-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085562 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2о26г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8